

V. CONCLUSION

Le travail d'un jury de concours tel que celui-ci a des répercussions importantes et durables si l'on considère qu'il s'agit de recruter les futurs enseignants de collège et de lycée. A côté d'autres voies d'accès adaptées aux personnels déjà en situation d'enseignant, le concours externe « donne le ton » pour les jeunes étudiants en ce qui concerne les exigences attendues en matière de recrutement.

La situation actuelle permet tout à la fois de maintenir un niveau d'exigence raisonnable et de pourvoir tous les postes. En ce sens elle est tout à fait satisfaisante.

Plus délicat est le pilotage de l'évolution du concours.

L'introduction des TICE se heurte à de nombreux obstacles, tant matériels que docimologiques, et le passage d'une épreuve orale sur ordinateur n'est pas encore à l'ordre du jour. Pour y suppléer en partie, l'utilisation pendant les épreuves orales de calculatrices performantes a été fortement encouragée ces dernières années. La rénovation des matériels est devenue effective et à peu près continue depuis l'introduction de prêts gracieux par les constructeurs (trois constructeurs étaient présents, Casio, Hewlett-Packard, Texas Instruments). L'introduction de tablettes de rétroprojection a suivi. Le nombre des sujets pour lesquels l'utilisation d'une calculatrice est encouragé ou imposé s'est accru, et en réponse, le taux d'utilisation par les candidats augmente de manière significative.

L'évolution des sujets doit suivre celle des programmes ; cependant, le choix proposé aux candidats a pour effet un délaissement de certaines parties des programmes « mal-aimées » par les candidats comme elles le sont parfois aussi, il faut le dire, par les membres du jury. Ceci contredit une évolution raisonnablement rapide des sujets réellement traités (et donc préparés) par les candidats. Même si le contenu mathématique de telle ou telle leçon reste mathématiquement inattaquable et intrinsèquement intéressant, il arrive qu'il faille s'en séparer pour l'évaluation au concours, et faire apparaître de nouvelles directions présentes et encouragées dans les programmes. Le devoir du jury est de suivre aussi précisément que possible ces évolutions.

C'est pour ces raisons qu'a été proposée la modification de la note définissant les épreuves orales, modification qui prend effet en 2005. D'une part, les calculatrices seront nécessairement plus sollicitées que dans la forme précédente lorsque le dossier fourni par le jury contiendra des indications plus précises à ce sujet. D'autre part, la confection par le jury des dossiers permettra un suivi plus rapide des évolutions nécessaires.

Je tiens à remercier tous les membres du jury pour leur disponibilité et pour la motivation dont ils ont fait preuve afin de réussir une session satisfaisante à tous points de vue, ainsi que tous nos partenaires du Ministère, du Lycée Lakanal et du SIEC pour leur efficacité et leur aide.

V. ANNEXES

5.1 Bibliothèque du C.A.P.E.S.

5.1.1 Programmes (documents disponibles dans les salles de préparation, utilisables pour les deux épreuves orales)

- B.O. hors série n°2 du 30/08/01 : Programme de seconde générale et technologique.
 B.O. hors série n°8 du 31/08/00 : Programme de Première ES.
 B.O. hors série n°7 du 31/08/00 : Programme de mathématiques-informatique, Première L.
 B.O. hors série n°3 du 31/08/01 : Programme pour l'option facultative, Première L.
 B.O. hors série n°7 du 31/08/00 : Programme de Première S.
 B.O. spécial 2 du 02/05/91 : Programme de 1^{ère} SMS, STI (sauf spécialités "Arts appliqués" et "Génie optique") et STL.
 B.O. hors série n°8 du 02/10/97 : Programme de 1^{ère} STI spécialités "Arts appliqués" et "Génie optique".
 B.O. hors série du 24/09/92 : Programme de 1^{ère} STT (tome III, brochure 1).
 B.O. hors série n°4 du 30/08/01 : Programme de Terminale ES.
 B.O. hors série n°3 du 30/08/01 : Programme pour l'option facultative de Terminale L.
 B.O. hors série n°4 du 30/08/01 : Programme de Terminale SMS, STI, STL et STT.
 B.O. spécial n°8 du 07/07/94 : Programme de Terminale STI (sauf spécialités "Arts appliqués" et "Génie optique").
 B.O. hors série n°8 du 02/10/97 : Programme de Terminale STI spécialités "Art appliqués" et "Génie optique".
 B.O.E.N. spécial n°8 du 07/07/94 : Programme de Terminale SMS.

5.1.2 Ouvrages disponibles seulement pour l'épreuve sur dossier)

Ouvrages généraux

NIVEAU	SERIE	TITRE	REM	AUTEURS	ANNEE	EDITEUR
COL		ENSEIGNER LA GEOMETRIE		COUSIN-FAUCONNET	1995	ARMAND COLIN
COL		LE CALCUL LITTERAL			1999	IREM
COL		PETIT X N°44			1996	IREM
COL		PETIT X N°4			1984	IREM
COL		GESTION DE DONNEES ET STAT			1997	IREM
COL		PETIT X N°40			1995	IREM
COL		DES CHIFFRES ET DES LETTRES			1991	IREM
COL		AUTOUR DE THALES			1995	IREM
LYC		ENSEIGNER LA GEOMETRIE DANS L'ESPACE N°99			1995	APMEP
LYC		L'ENSEIGNEMENT DES MATHEMATIQUES		ROBERT.LATTUATI PENNINCKX	1999	ELLIPSES
LYC		GEOMETRIE		GAUTIER.COLOMB ...	1999	ELLIPSES
LYC		MATHS ET SCIENCES ECO ET SOCIALES			1996	IREM
LYC		POUR UNE PRISE EN COMPTE DES CALCULATRICES SYMBOLIQUES EN ANALYSE			1998	IREM
LYC		FAIRE DES MATHS AVEC DES CALCULATRICES SYMBOLIQUES		TROUCHE	1998	IREM
LYC		LA GEOMETRIE PLANE			1989	IREM
LYC		MATHS ET FILIERE ECO ET SOCIALE			1996	IREM
LYC		AIMER FAIRE DES MATHS 3			1996	IREM
LYC		AIMER FAIRE DES MATHS 4			1997	IREM
LYC		AIMER FAIRE DES MATHS 5			1998	IREM
GEN	SHAUM	THEORIE ET APPLICATIONS DE LA STATISTIQUE		MURRAY R.SPIEGEL	1972	MC GRAW-HILL
GEN		LE NOMBRE PI		ADCS	1992	ADCS
GEN		HISTOIRE D'ALGORITHMES:DU		CHABERT,BARBIN	1993	BELIN

CAPES Externe de Mathématiques 2004

		CAILLOU A LA PUCE		...		
GEN		ENSEIGNER LES MATHEMATIQUES			1989	CRDP
GEN		COURS DE CALCUL DES PROBABILITES		CALOT	1967	DUNOD
GEN		STATISTIQUE DESCRIPTIVE-TD	(APPLICATIONS EXCEL)	MONINO, KSIANSKI, LE CORNU	2000	DUNOD
GEN		EXERCICES DE CALCUL DES PROBABILITES		CALOT	1986	DUNOD
GEN		LES OLYMPIADES DE MATHEMATIQUES: REFLEXES ET STRATEGIES		BELHAJ SOULAMI	1999	ELLIPSES
GEN		GEOMETRIE		CARRAL	1995	ELLIPSES
GEN		TOPOLOGIE GENERALE ET ANALYSE FONCTIONNELLE		SCHWARTZ	1970	HERMAN N
GEN		METHODES MATHS POUR LES SCIENCES PHYSIQUES		SCHWARTZ	1965	HERMAN N
GEN		GROUPE ET GEOMETRIES		SENECHAL	1979	HERMAN N
GEN		METHODES MODERNES EN GEOMETRIE		FRESNEL	1996	HERMAN N
GEN		APPROXIMATION ET OPTIMISATION		LAURENT	1972	HERMAN N
GEN		LA GEOMETRIE DU TRIANGLE		SORTAIS	1994	HERMAN N
GEN		ABREGE D'HISTOIRE DES MATHEMATIQUES		DIEUDONNE	1986	HERMAN N
GEN		CALCUL INFINITESIMAL		DIEUDONNE	1980	HERMAN N
GEN		GEOMETRIE DE L'ESPACE ET DU PLAN		SORTAIS	1988	HERMAN N
GEN		AUX ORIGINES DU CALCUL INFINITESIMAL		CERCLE D'HISTOIRE DES SCIENCES	1999	IREM
GEN		POURQUOI PAS DES MATHEMATIQUES			2000	IREM
GEN		ENSEIGNER LES MATHEMATIQUES 1			1999	IREM
GEN		PROBLEME DE MISE EN EQUATIONS			1996	IREM
GEN		DES STATISTIQUES A LA Pensee STATISTIQUE			2001	IREM
GEN		ANGLES ROTATIONS			1993	IREM
GEN		APPORTS DE L'OUTIL INFO... A LA GEOMETRIE			1994	IREM
GEN		LE VRAI ET LE FAUX		GANDIT	2001	IREM
GEN		ALGORITHMIQUE & TRADUCTION POUR CALCULATRICES		DE GRAEVE	2001	IREM
GEN		RALLYE: PRÊT A AFFRONTER L'EPREUVE DE MATH			1998	IREM
GEN		HISTOIRE DES MATHS POUR NOS CLASSES			1991	IREM
GEN		INITIATION A LA CRYPTOLOGIE		COHEN, OLIVIER	2000	IREM
GEN		LA JUBILATION EN MATHS		DELEDICQ	2001	IREM
GEN		POURQUOI AIMER ENCORE FAIRE DES MATHS			1994	IREM
GEN		FRAGMENTS D'ARITHMETIQUE			1999	IREM
GEN		UNE HISTOIRE DE CONIQUES			1996	IREM
GEN		ENSEIGNER LES MATHEMATIQUES 2			1999	IREM
GEN		SIMILITUDES			1999	IREM
GEN		INITIATION A L'ARITHMETIQUE			1999	IREM
GEN		MATHS: APPROCHE PAR DES TEXTES HISTORIQUES TOME 2			1990	IREM
GEN		INFO-MATHIC: ACTIVITES MATHS DANS UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE			1998	IREM
GEN		MATHS: APPROCHE PAR DES TEXTES HISTORIQUES			1986	IREM
GEN		MATHS: APPROCHE PAR DES TEXTES HISTORIQUES TOME 3			2001	IREM
GEN		AIMER ENCORE FAIRE DES MATHS 2			1995	IREM
GEN		EXERCICES DE GEOMETRIE ELEMENTAIRE		TRUFFAULT	1996	IREM
GEN		AIRES			2000	IREM
GEN		LES CONIQUES			1997	IREM
GEN		COURS DE GEOMETRIE ELEMENTAIRE		TRUFFAULT, VOGE L	1995	IREM
GEN		ENSEIGNER L'ARITHMETIQUE			2000	IREM
GEN		LA RECURSIVITE EN GEOMETRIE: LES FRACTALS		CUPPENS	1986	IREM
GEN		MATHEMATIQUES AU FIL DES AGES		GROUPE EPISTEMOLOGIE ET	1987	IREM

